

جامعة أم القرى

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

الدبلوم العالي في الحج والعمرة والزيارة

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	١٠٩٥٣٠	آيات المناسك	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٣١	أحاديث المناسك	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٣٢	العقيدة	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٣٣	فقه المناسك	مقرر اجباري	لا يوجد	٤
	١٠٩٥٣٤	الفقه المقارن	مقرر اجباري	لا يوجد	٣
	١٠٩٥٣٥	تاريخ وعمارة الحرمين الشريفين	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٣٦	أخلاقيات المهنة	مقرر اجباري	لا يوجد	٣
المستوى الثاني	١٠٩٥٣٧	مقاصد الحج والعمرة والزيارة	مقرر اجباري	لا يوجد	٣
	١٠٩٥٣٨	نوازل الحج والعمرة والزيارة	مقرر اجباري	لا يوجد	٤
	١٠٩٥٣٩	القواعد الفقهية الكبرى وتطبيقاتها في الحج والعمرة	مقرر اجباري	لا يوجد	٣
	١٠٩٥٤٠	السياسة الشرعية في الحج والعمرة والزيارة	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٤١	إدارة الاعمال في الحج والعمرة والزيارة	مقرر اجباري	لا يوجد	٢

أدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: آيات المناسك

برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة

رمز المقرر: ١٠٩٥٣٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: آيات المناسك. ورقمه (١٠٩٥٣٠)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: سنة دراسية واحدة .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		هـ. أخرى تذكر
تعليقات:			

ب. الأهداف

	١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>☞ إدراك أهمية آيات الأحكام عموماً وآيات المناسك خصوصاً.</p> <p>☞ الوقوف على طريقة استنباط الفقهاء للأحكام الشرعية من كتاب الله تعالى، المتعلقة بالحج والعمرة.</p> <p>☞ معرفة مآخذ الفقهاء في استنباط وتبيين الأحكام الشرعية من كتاب الله تعالى الواردة في المناسك.</p> <p>☞ تنمية ملكة استنباط الأحكام، ومعرفة أوجه الاستدلال بالأدلة.</p>	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
<p>☞ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .</p> <p>☞ تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.</p> <p>☞ تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.</p> <p>☞ تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.</p> <p>☞ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.</p>	

تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر
توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر\

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يقوم الأستاذ بتدريس عددا من آيات الأحكام المتعلقة بالحج لتكون موضوعاً للدراسة البحثية بالتحضير لها ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تمهيد في التعريف بآيات الأحكام وأهميتها وأبرز مراجعها
٢	١	آيات المناسك في سورة البقرة (الآية: ١٥٨)
٢	١	آيات المناسك في سورة البقرة (الآية: ١٨٩)
١٠	٥	آيات المناسك في سورة البقرة (الآية: ١٩٦ - ٢٠٣)
٢	١	آيات المناسك في سورة آل عمران (الآية: ٩٦ - ٩٧)
١٠	٥	آيات المناسك في سورة المائدة (الآية الثانية ، والآيات المتعلقة بالصيد ، والآيات المتعلقة بالكعبة . آيات المناسك في سورة الحج (الآية: ٢٦ - ٣٧)

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	

	ساعات مكتنبية		٢	٢	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
٤٥ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ثلاث كل أسبوع.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	☑ أن يطالع الطالب بالتفصيل على آيات الأحكام بالمتعلقة بالحج.		
٢-١	☑ أن يعرف الطالب أسباب نزول الآية إن وجدت.		
٣-١	☑ أن يتعرف الطالب على أقوال العلماء في تفسير الآية.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	☞ أن يستوعب الطالب أقوال العلماء في المسائل المطلوبة.		
٢-٢	☞ أن يدرك الطالب استيعاب الشريعة الإسلامية لجميع الأحكام ولو اختلفت الأزمان.		
٣-٢	☞ أن يتمكن الطالب من نقد أدلة الأقوال المرجوحة.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	❖ القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.		
٢-٣	❖ القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	☞ إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخطات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-٤	القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	الجلوس الصحيح، وتعلم مهارات الإنصات الجيد، والتحدث عند المشاركة بلباقة.		
٢-٥	الكتابة بخط حسن، وتنظيم الأدوات التعليمية وتوظيفها بشكل جيد.		

٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 وسائل التواصل التقني

🕒 التواصل بهاتف الجوال.

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

تيسير البيان لأحكام القرآن للموزعي

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الأطروحات العلمية المتخصصة في المناسك.

الأبحاث المحكمة في المناسك المنشورة في الدوريات والمجلات .

التقارير والدراسات حول الحج المختلفة.

بحوث وقرارات الجامع الفقهية.

أحكام القرآن لابن العربي

جامع الأحكام للإمام القرطبي

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .

مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .

مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.

موقع الموسوعة الشاملة .

الملتقى الفقهي

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- ☒ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .
- ☒ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.
- ☒ قاعة للعرض التلفزيوني.

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- ☒ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.
- ☒ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.
- ☒ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)
- ☒ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- ☒ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.
- ☒ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.
- ☒ أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ☞ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).
- ☞ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.
- ☞ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.
- ☞ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.
- ☞ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.
- ☞ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ☞ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.
- ☞ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .

<p>◀ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.</p> <p>◀ تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p>
<p>ص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">1) خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.2) إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.3) حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.4) تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.5) حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.6) تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
<p>ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">1) تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.2) تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.3) تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.
<p>ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">1) مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.2) مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .3) مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .4) تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **أحاديث المناسك**

برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة

رمز المقرر: ١٠٩٥٣١

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أحاديث المناسك . ورقمه (١٠٩٥٣١)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: سنة واحدة فصلان دراسيان .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		ي. أخرى تذكر
تعليقات:			

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>☞ إدراك أهمية أحاديث الأحكام عموماً وأحاديث الحج خصوصاً.</p> <p>☞ الوقوف على طريقة استنباط الفقهاء للأحكام الشرعية من حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم، المتعلقة بالحج والعمرة.</p> <p>☞ معرفة مآخذ الفقهاء في استنباط وتبيين الأحكام الشرعية من أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم الواردة في المناسك.</p> <p>☞ تنمية ملكة استنباط الأحكام، ومعرفة أوجه الاستدلال بالأدلة.</p>
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<p>🏠 المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .</p> <p>🏠 تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.</p> <p>🏠 تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.</p>

- تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
- توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرهم حول المقرر
- توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر\

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقوم الأستاذ بتدريس عددا من أحاديث الأحكام المتعلقة بالحج لتكون موضوعاً للدراسة البحثية بالتحضير لها ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص .

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	١	تمهيد في التعريف بأحاديث الأحكام وأهميتها وأبرز مصنفاتها
٨	٢	فضل الحج ووجوبه وشروطه
٨	٢	المواقيت وجوه الإحرام وصفته
٤	١	محظورات الإحرام
١٢	٣	باب صفة الحج ودخول مكة
٤	١	باب صفة العمرة
٨	٢	الفوات والإحصار
٤	١	أحكام الزيارة
٨	٢	الهدى والأضاحي

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
	ساعات مكتيية		٢	٢	٦٠	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
١٥ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ساعة كل أسبوعين.

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	☑ أن يطالع الطالب بالتفصيل على أحاديث الاحكام بالمتعلقة بالحج.		
٢-١	☑ أن يعرف الطالب أسباب ورود الحديث إن وجدت .		
٣-١	☑ أن يتعرف الطالب على أقوال العلماء في صحة أو ضعف الحديث.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	☞ أن يستوعب الطالب أقوال الفقهاء في المسائل المطلوبة.		
٢-٢	☞ أن يفرق الطالب بين الحالات المتشابهة شكلاً المختلفة حكماً في أحكام الحج.		
٣-٢	☞ أن يدرك الطالب استيعاب الشريعة الإسلامية لجميع الأحكام ولو اختلفت الأزمان.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	❖ القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	❖ القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	✓ إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.		
٢-٤	✓ القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	❖ الجلوس الصحيح، وتعلم مهارات الإنصات الجيد، والتحدث عند المشاركة بلباقة.		
٢-٥	❖ الكتابة بخط حسن، وتنظيم الأدوات التعليمية وتوظيفها بشكل جيد.		

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

وسائل التواصل التقني ⌚

التواصل بهاتف الجوال. ⌚

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

📁 منحة العلام لشرح بلوغ المرام، للشيخ عبد الله الفوزان.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

📖 الأطروحات العلمية المتخصصة في المناسك.

📖 الأبحاث المحكمة في المناسك المنشورة في الدوريات والمجلات .

📖 التقارير والدراسات حول الحج المختلفة.

📖 بحوث وقرارات الجامع الفقهية.

📖 سبل السلام للصنعاني

📖 نيل الأوطار للشوكاني

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

📖 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .

📖 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .

📖 مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.

📖 موقع الموسوعة الشاملة .

📖 موقع الفقه الإسلامي

📖 الملتقى الفقهي

📖 موقع اللجنة الدائمة للإفتاء

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

📀 أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

٤. الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

☒ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .

☒ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

☒ قاعة للعرض التلفزيوني.

٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

☒ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

☒ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

☒ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

☒ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

☒ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

☒ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

☒ أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

☞ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

☞ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

☞ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

☞ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.

<p>✋ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.</p> <p>✋ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>
<p>غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>➤ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.</p> <p>➤ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) .</p> <p>➤ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.</p> <p>➤ تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p>
<p>ف. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>➤ خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.</p> <p>➤ إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.</p> <p>➤ حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.</p> <p>➤ تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>➤ حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.</p> <p>➤ تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>ق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>📁 تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.</p> <p>📁 تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>📁 تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.</p>
<p>ك. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>📁 مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.</p> <p>📁 مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p> <p>📁 مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .</p>

تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د. يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: العقيدة

برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة

رمز المقرر: ١٠٩٥٣٢

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: العقيدة . ورقمه (١٠٩٥٣٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: سنة دراسية واحدة .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		س. أخرى تذكر
تعليقات:			

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>➤ إدراك أهمية العقيدة عموماً وفي الحج والعمرة خصوصاً.</p> <p>➤ معرفة مصادر عقيدة أهل السنة والجماعة</p> <p>➤ تعزيز الجانب العقدي لدى الطالب.</p>
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<p>🏠 المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .</p> <p>🏠 تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.</p> <p>🏠 تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.</p> <p>🏠 تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.</p> <p>🏠 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.</p> <p>🏠 تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.</p>

- إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
- توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر
- توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقوم الأستاذ بتدريس مادة العقيدة في المناسك لتكون موضوعاً للدراسة البحثية بالتحضير لها ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص .

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف العقيدة وأهميتها وأركانها
٢	١	الثمرة المرجوة من دراسة العقيدة
٢	١	مصادر عقيدة أهل السنة والجماعة
٤	٢	العلاقة بين العقيدة ومناسك الحج والعمرة
٢	١	حج البيت الحرام باعتباره أحد أركان الإسلام وبيان العلاقة بينه وبين باقي الأركان
٢	١	أركان الإيمان وأثرها في أعمال الحج والعمرة
٢	١	الإحسان ومظاهره في أعمال الحج والعمرة
٢	١	أثر العقيدة في أركان وواجبات وسنن الحج والعمرة.
٢	١	أثر العقيدة في الهدى والأضاحي والكفارات.
٤	٢	كيفية إظهار أنواع التوحيد من خلال أعمال الحج
٢	١	عرض الشبهات العقدية المرتبطة بمناسك الحج والعمرة

٢	١	تنمية الملكة النقدية في الرد على شبه المخالفين قديماً ، وحديثاً .
---	---	---

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
	ساعات مكتنبة		٢	٢	٢٨	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ١٣ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ساعة كل أسبوعين.

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	☑ أن يطلع الطالب بالتفصيل على العقيدة عموماً وفي المناسك خصوصاً.		
٢-١	☑ أن يتعرف الطالب على أقوال العلماء في إبراز الجانب العقدي من خلال مناسك الحج والعمرة.		
٣-١	☑ أن يتعرف الطالب على مجموعة من الأحكام العقدية المتعلقة بالحج والعمرة.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	☞ أن يستوعب الطالب المسائل العقدية المطلوبة في مناسك الحج والعمرة.		
٢-٢	☞ أن يدرك الطالب أثر العقيدة في جميع الأحكام ولو اختلفت الأزمان.		
٣-٢	☞ أن يتمكن الطالب من نقد الشبه المثارة حول المناسك.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخطات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-٣	❖ القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.		
٢-٣	❖ القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	✓ إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.		
٢-٤	✓ القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	❖ الجلوس الصحيح، وتعلم مهارات الإنصات الجيد، والتحدث عند المشاركة بلباقة.		
٢-٥	❖ الكتابة بخط حسن، وتنظيم الأدوات التعليمية وتوظيفها بشكل جيد.		

١٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 وسائل التواصل التقني

🕒 التواصل بهاتف الجوال.

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 📁 شرح العقيدة الطحاوية - | لابن أبي العز الحنفي . |
| 📁 العقيدة في الله - | د/عمر سليمان الأشقر . |
| 📁 دعوة التوحيد - | د/محمد خليل الهراس . |
| 📁 شرح العقيدة الأصفهانية - | ابن تيمية . |

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- 📖 الأطروحات العلمية المتخصصة في العقيدة المتعلقة بالمناسك.
- 📖 الأبحاث المحكمة في العقيدة المتعلقة بالمناسك المنشورة في الدوريات والمجلات .
- 📖 التقارير والدراسات حول الحج والعمرة المختلفة.
- 📖 بحوث وقرارات الجامع الفقهية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- 📖 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .
- 📖 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .
- 📖 مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.
- 📖 موقع الموسوعة الشاملة .
- 📖 موقع اللجنة الدائمة للإفتاء

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

📀 أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

٦٠ الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

ت.ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

☒ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .

☒ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

☒ قاعة للعرض التلفزيوني.

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

☒ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

☒ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

☒ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

☒ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

☒ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

☒ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

م. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

☞ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

☞ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

☞ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

☞ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.

☞ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.

👉 اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

ن. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.
- المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .
- عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
- تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

هـ. إجراءات تطوير التدريس:

- خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.
- إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.
- حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.
- تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.
- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

و. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- 📁 تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
- 📁 تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
- 📁 تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.

ي. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- 📁 مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.
- 📁 مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .
- 📁 مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .
- 📁 تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د. يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ: ١٤.....-.....-.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **فقه المناسك**

برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة

رمز المقرر: ١٠٩٥٣٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه المناسك . رقمه (١٠٩٥٣٣)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: أربع ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: سنة دراسية واحدة .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		ر. أخرى تذكر
تعليقات:			

د. الأهداف

	١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>☞ إدراك أهمية أحكام الحج - كركن من أركان الإسلام - عمومًا وأحكام المناسك خصوصًا.</p> <p>☞ الوقوف على طريقة استنباط الفقهاء للأحكام الشرعية من كتاب الله تعالى، وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم المتعلقة بالحج والعمرة.</p> <p>☞ معرفة مآخذ الفقهاء في استنباط وتبيين تلك الأحكام الشرعية من الكتاب الله والسنة المتعلقة بالمناسك.</p> <p>☞ تنمية ملكة استنباط الأحكام، ومعرفة أوجه الاستدلال بالأدلة.</p>	
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>🗒️ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .</p> <p>🗒️ تحديث محتوى المقرر دوريًا بناء على البحوث العلمية الجديدة.</p> <p>🗒️ تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.</p> <p>🗒️ تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.</p> <p>🗒️ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.</p>	

تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر
توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر\

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يقوم الأستاذ بتدريس عددًا من أحكام المناسك المتعلقة بالحج لتكون موضوعاً للدراسة البحثية بالتحضير لها ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص.
--

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	١	التعريف بالحج وبيان فضله
٤	١	أنواع المناسك عمرة منفردة، حج منفرد، حج وعمرة مقرونان، عمرة متمتعاً بها إلى الحج.
٤	١	المكلفون بالحج وشروطهم
٤	١	مواقيت الحج (زمانية ؛ مكانية)
٤	١	أركان الحج الإحرام، الطواف، السعي، الوقوف بعرفة.
٨	٢	واجبات الحج ١- الإحرام من الميقات. ٢- الوقوف بعرفة إلى الغروب لمن وقف نهاراً. ٣- المبيت ليلة النحر بمزدلفة إلى بعد منتصف الليل. ٤- المبيت بمنى في ليالي التشريق. ٥- رمي الجمار مرتباً. ٦- الحلق أو التقصير. ٧- طواف الوداع.

٤	١	سنن الحج ١- الرمل. ٢- الاضطباع. ٣- تقبيل الحجر أو استلامه. ٤- الدعاء. ٥- اشرب من ماء زمزم. ٦- صلاة ركعتين عند مقام إبراهيم؛ وغيرها.
٨	٢	محظورات الإحرام ١- حلق الشعر من أي جزء من بدنه. ٢- تقليم الأظفار. ٣- تغطية الرأس، وتغطية الوجه من الأنثى إلا إذا مر بها رجال أجانب. ٤- لبس الذكر للمخيط، وهو ما يحاط على حجم العضو، كالثوب والسروال ونحوهما. ٥- الطيب. ٦- قتل الصيد البري المأكول. ٧- عقد النكاح. ٨- الجماع. ٩- مباشرة الرجل المرأة فيما دون الفرج.
٤	١	دخول مكة وما ينبغي للحجاج أو المعتمر
٤	١	صفة العمرة
٤	١	الفوات والإحصار
٤	١	الهدى والأضاحي
٤	١	أحكام الزيارة

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
الجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
	ساعات مكتيبة		٢	٢	٦٠	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ١٥ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل واحد كل أسبوع.

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	☑ أن يتعرف الطالب شعائر الحج المختلفة (أركان ؛ واجبات ؛ سنن).		
٢-١	☑ أن يطلع الطالب بالتفصيل على أحكام المناسك المتعلقة بالحج.		
٣-١	☑ أن يعرف الطالب الأسس التي بنيت عليها هذه الأحكام.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	☞ أن يستوعب الطالب أقوال العلماء في المسائل المطلوبة.		
٢-٢	☞ أن يفرق الطالب بين الحالات المتشابهة شكلاً المختلفة حكماً في أحكام الحج.		
٣-٢	☞ أن يدرك الطالب استيعاب الشريعة الإسلامية لجميع الأحكام ولو اختلفت الأزمان.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	❖ القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.		
٢-٣	❖ القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	☞ إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.		
٢-٤	☞ القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	❖ الجلوس الصحيح، وتعلم مهارات الإنصات الجيد، والتحدث عند المشاركة بلباقة.		
٢-٥	❖ الكتابة بخط حسن، وتنظيم الأدوات التعليمية وتوظيفها بشكل جيد.		

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 وسائل التواصل التقني

🕒 التواصل بهاتف الجوال.

ث. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

📁 الشرح الممتع شرح زاد المستقنع للشيخ محمد بن صالح بن عثيمين رحمه الله تعالى.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

📖 الأطروحات العلمية المتخصصة في المناسك.

📖 الأبحاث المحكمة في المناسك المنشورة في الدوريات والمجلات.

📖 التقارير والدراسات حول الحج المختلفة.

📖 بحوث وقرارات الجامع الفقهية.

📖 المغني للإمام موفق الدين بن قدامة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

📖 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .

📖 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .

📖 مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.

📖 موقع الموسوعة الشاملة .

📖 موقع الفقه الإسلامي

📖 الملتقى الفقهي

📖 موقع اللجنة الدائمة للإفتاء

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

📖 أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

📖 الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

📖 قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .

📖 معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

📖 قاعة للعرض التلفزيوني.

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

<p>🖨️ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>🖨️ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.</p> <p>🖨️ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)</p> <p>🖨️ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)</p>
<p>١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>📁 برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>📁 أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.</p> <p>📁 أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.</p>
<p>أ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره</p> <p>ب.ب . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>👉 تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).</p> <p>👉 الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.</p> <p>👉 متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.</p> <p>👉 المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.</p> <p>👉 المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.</p> <p>👉 اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>
<p>ت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>👉 التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.</p> <p>👉 المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) .</p> <p>👉 عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.</p> <p>👉 تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p>
<p>ث. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>👉 خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.</p>

<p>إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.</p> <p>حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.</p> <p>تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.</p> <p>تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>ج.ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.</p> <p>تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.</p>
<p>ح.ح. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.</p> <p>مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p> <p>مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .</p> <p>تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-..... ١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **الفقه المقارن**

برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة

رمز المقرر: ١٠٩٥٣٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الفقه المقارن . ورقمه (١٠٩٥٣٤)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: سنة دراسية واحدة .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		ذ. أخرى تذكر
			تعليقات:

ر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- إدراك أهمية الدراسة الفقهية المقارنة عموماً ، وفي الحج والعمرة خصوصاً.
- التعرف على عدد كبير من مصادر الفقه الإسلامي المقارن المختلفة ، التي لا غنى عنها لكل من يريد أن يتعرف على كيفية استنباط الحكم الشرعي من مصادره المختلفة .
- التعرف على أئمة الفقه الإسلامي، ومدى الجهد المتواصل الذي بذله كل إمام في سبيل أخذ الأحكام الشرعية من أدلتها . كما يتعرف على احترام بعض الأئمة بعضاً .
- معرفة أسباب الخلاف بين الفقهاء.
- توسيع المدارك العامة لدى الطلاب من خلال تلك الدراسة.
- الاطلاع على أقول الأئمة المجتهدين في المسائل الفقهية المختلف فيها بينهم ، والعلم بمستند هذه الأقوال ، مع التعرف على طريقة استنباطها من أدلتها ؛ فيصبح باطلاعه ذلك على حظٍ من البصيرة في دينه ودنياه .
- معرفة الأصول والقواعد التي اعتبرها كل إمام في استنباطه الأحكام من أدلتها . ومن ثمرة ذلك : أن يعلم أقوى الآراء مستنداً إلى أقوى الأدلة .
- يتجلى الهدف من دراسة الفقه المقارن بالنسبة للدارس في وجوب العمل بالأقوى دليلاً ؛ وبذلك يجني دارس الفقه المقارن ثمرة الاشتغال بالمقارنة.
- إيجاد الحلول لبعض المشكلات الطارئة التي تتعلق بالمناسك.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- 🏠 المراجعة الدورية للمقرر.
- 🏠 تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.
- 🏠 تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
- 🏠 تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- 🏠 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- 🏠 إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

تعد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر
توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يقوم الأستاذ بتدريس مادة الفقه المقارن وخصوصاً ما يتعلق بالحج والعمرة والزيارة لتكون موضوعاً للدراسة البحثية بالتحضير لها، ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	تمهيد في بيان حقيقة الفقه المقارن، ومبادئه وأسباب اختلاف الفقهاء ومصادر الفقه المقارن
٤	٢	حكم حج المرأة من دون محرم .
٤	٢	حكم حج البدل .
٤	٢	الأحكام المتعلقة بالنفرة من عرفة .
٤	٢	حكم المبيت بمزدلفة وأثر اختلاف الفقهاء في تفويج الحجاج .
٤	٢	فسخ العمرة الى الحج وعكسه
٢	١	حكم الرمي قبل الزوال .
٤	٢	حكم العمرة وتكرارها .
٢	١	احكام زيارة المسجد النبوي

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع

	ساعات مكتنبة		-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
١٥ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ساعة واحدة كل أسبوعين.

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	☑ أن يطلع الطالب بالتفصيل على حقيقة الفقه المقارن وما هي الأسباب التي أدت إلى وجود الخلاف بين الفقهاء عموماً ، والحج والعمرة والزيارة على الخصوص.		
٢-١	☑ أن يتعرف الطالب على أقوال العلماء فيما يتصل بجميع مسائل الحج والعمرة والزيارة.		
٣-١	☑ أن يتعرف الطالب على الأصول والقواعد التي اعتبرها كل إمام في استنباطه الأحكام من أدلتها .		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	☞ أن يستوعب الطالب أسباب الخلاف بين الفقهاء.		
٢-٢	☞ أن يدرك الطالب استيعاب الشريعة الإسلامية لجميع الأحكام ولو اختلفت الأزمان.		
٣-٢	☞ أن يشرح الطالب المسائل محل الدراسة.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	❖ القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.		
٢-٣	❖ القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخطات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	✓ إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.		
٢-٤	✓ القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	◆ الجلوس الصحيح، وتعلم مهارات الإنصات الجيد، والتحدث عند المشاركة بلباقة.		
٢-٥	◆ الكتابة بخط حسن، وتنظيم الأدوات التعليمية وتوظيفها بشكل جيد.		

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 وسائل التواصل التقني

🕒 التواصل بهاتف الجوال.

ح.ح. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- الرجوع إلى المصادر المعتمدة في كل مذهب .
- ٢- الاستعانة بأهمّات الكتب الفقهية ، التي تهتم بالأدلة وطرق الاستنباط ، وربط الفروع بالأصول .
- ٣- رجوع الطلاب إلى :
 - كتب آيات الأحكام؛ مثل : أحكام القرآن للجصاص - أحكام القرآن لابن العربي – الجامع لأحكام القرآن للقرطبي .-
 - كتب أحاديث الأحكام؛ مثل : الإعلام بفوائد عمدة الأحكام لابن الملتن - سبل السلام للصنعاني – نيل الأوطار للشوكاني.
 - كتب شروح الحديث . مثل : شرح صحيح مسلم للنووي - فتح الباري لابن حجر -- عمدة القاري شرح صحيح البخاري للعيني .
- ٤- دراسة الموضوع في كتب الفقه المقارن ؛ بقصد المقارنة ، واستيفاء الأدلة ، والترجيح .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- 📖 الأطروحات العلمية المتخصصة في مسائل الحج والعمرة.
- 📖 التقارير والدراسات المختلفة حول الحج والعمرة والزيارة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- 📖 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .
- 📖 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .
- 📖 مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.
- 📖 موقع الموسوعة الشاملة .
- 📖 موقع اللجنة الدائمة للإفتاء

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

⊕ أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

⊕ الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

خ.خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

⊖ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .

⊖ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

⊖ قاعة للعرض التلفزيوني.

١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

⊖ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

⊖ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

⊖ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

⊖ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

١٥. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

⊖ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

⊖ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

د. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

⊖ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

⊖ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

⊖ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

<p>✋ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.</p> <p>✋ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.</p> <p>✋ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>
<p>ذذ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>◀ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.</p> <p>◀ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .</p> <p>◀ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.</p> <p>◀ تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p>
<p>رر. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>✎ خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.</p> <p>✎ إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.</p> <p>✎ حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.</p> <p>✎ تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>✎ حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.</p> <p>✎ تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>زز. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>📁 تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.</p> <p>📁 تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>📁 تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.</p>
<p>سس. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>📁 مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.</p> <p>📁 مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p>

مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .

تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **تاريخ وعمارة الحرمين الشريفين** برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة

رمز المقرر: ١٠٩٥٣٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تاريخ وعمارة الحرمين الشريفين ورقم المقرر (١٠٩٥٣٥) .		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: سنة دراسية واحدة .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ظ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أأ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		ب.ب. أخرى تذكر
تعليقات:			

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>☞ أن يتعرف الطالب على تاريخ الحرمين الشريفين وعمارتهما.</p> <p>☞ أن يتعرف الطالب على التوسعات التي تمت في الحرمين الشريفين عبر العصور المختلفة .</p> <p>☞ أن يتعرف الطالب على أثر التوسعات التي تمت في عهد الدولة السعودية في إتاحة الفرصة للحجاج والمعتمرين في أداء مناسكهم بكل يسر.</p>
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<p>🏠 المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .</p> <p>🏠 تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.</p> <p>🏠 تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.</p> <p>🏠 تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.</p> <p>🏠 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.</p> <p>🏠 تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.</p>

إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات

توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر

توظيف التقنية المعاصرة بشق وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر\

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقوم الأستاذ بعرض لتاريخ الحرمين الشريفين وعمارتها في الإسلام وإعطاء نماذج من عمارتها في مراحل مختلفة .

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة في عمارة الحرمين الشريفين
٢	١	تاريخ عمارة الحرمين الشريفين قبل العهد السعودي
٤	٢	توسعة الحرمين الشريفين في العهد السعودي (التوسعة الأولى)
٤	٢	توسعة الحرمين الشريفين في العهد السعودي (التوسعة الثانية)
٤	٢	توسعة الحرمين الشريفين في العهد السعودي (التوسعة الثالثة)
٤	٢	آثار توسعة الحرمين الشريفين على الحجاج والمعتمرين والزوار
٢	١	جهود المملكة العربية السعودية في النواحي العلمية بالحرمين الشريفين
٢	١	جهود المملكة العربية السعودية في النواحي البيئية بالحرمين الشريفين
٢	١	جهود المملكة العربية السعودية في النواحي الصحية بالحرمين الشريفين

٢	١	جهود المملكة العربية السعودية في النواحي التوعوية والإرشادية بالحرمين الشريفين
٢	١	جهود المملكة العربية السعودية في النواحي الأمنية بالحرمين الشريفين

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
	ساعات مكتيبة		١	١	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ١٥ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ساعة واحدة كل أسبوعين
--

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة فضل الحرمين الشريفين وعمارتهما. <input checked="" type="checkbox"/>		
٢-١	معرفة التوسعات التي تمت في الحرمين الشريفين عبر العصور السابقة. <input checked="" type="checkbox"/>		
٣-١	معرفة ما قدمته الدولة السعودية تجاه الحرمين الشريفين. <input checked="" type="checkbox"/>		
٢	المهارات المعرفية		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		إدراك قيمة ما قدمه الحكومة السعودية في عمارة الحرمين .	١-٢
		إدراك فضل عمارة الحرمين الشريفين .	٢-٢
		إظهار الجهود البيئية والأمنية والصحية المتعلقة بالحرمين .	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
		القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	١-٣
		القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
		إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.	١-٤
		القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		الجلوس الصحيح، وتعلم مهارات الإنصات الجيد، والتحدث عند المشاركة بلباقة.	١-٥
		الكتابة بخط حسن، وتنظيم الأدوات التعليمية وتوظيفها بشكل جيد.	٢-٥

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 وسائل التواصل التقني

🕒 التواصل بجاتف الجوال.

د. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

الحرم المكي الشريف، لمعالي الدكتور عبد الملك بن دهيش	📁
تاريخ عمارة الحرم المكي الشريف لمعالي الدكتورة فوزية حسين مطر	📁
عمارة المسجد النبوي في العصر المملوكي لمعالي الدكتور محمد هزاع الشهري	📁
مقام إبراهيم عليه السلام محمد طاهر الكردي دراسة وتكملة لمعالي الدكتور عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان	📁
تاريخ الكعبة المعظمة لمعالي الدكتور يوسف الثقفي	📁

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- 📖 الأطروحات العلمية المتخصصة في تاريخ الدولة السعودية.
- 📖 الأبحاث المحكمة في التاريخ المنشورة في الدوريات والمجلات .
- 📖 التقارير والدراسات حول الإنجازات المملكة العربية السعودية.
- 📖 بحوث المراكز العلمية وكراسي الأبحاث

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

[بوابة الحرمين الشريفين](#)
[موقع كرسي الملك سلمان لتاريخ مكة](#)

موقع مركز تاريخ مكة

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

⊕ أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

⊕ الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

ذ.المرفاق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

☒ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .

☒ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

☒ قاعة للعرض التلفزيوني.

١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

☒ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

☒ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

☒ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

☒ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

١٨. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):

☒ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

☒ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

☒ أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ص.ص. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ✋ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).
- ✋ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.
- ✋ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.
- ✋ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.
- ✋ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.
- ✋ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

ض.ض. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.
- المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) .
- عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
- تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

ط.ط. إجراءات تطوير التدريس:

- خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.
- إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.
- حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.
- تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.
- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

ظ.ظ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- 📁 تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
- 📁 تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
- 📁 تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.

ع.ع. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.
- مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .
- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .
- تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د / يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أخلاقيات المهنة

برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة

رمز المقرر: ١٠٩٥٣٦

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أخلاقيات المهنة . ورقمه (١٠٩٥٣٦)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: سنة واحدة .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
د. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
و. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		زز. أخرى تذكر
تعليقات:			

ص. الأهداف

	١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>➤ إدراك أهمية الأخلاق عموماً وأخلاق المهن خصوصاً.</p> <p>➤ معرفة أقوال العلماء في كل خلق كريم ومستنده من الأدلة الشرعية، وخصوصاً الأخلاق المتعلقة بمناسك الحج والعمرة.</p> <p>➤ توسيع المدارك العامة لدى الطلاب من خلال تلك الدراسة.</p>	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
<p>🏠 المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .</p> <p>🏠 تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.</p> <p>🏠 تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.</p> <p>🏠 تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.</p> <p>🏠 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.</p>	

تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر
توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر\

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يقوم الأستاذ بتدريس مادة أخلاقيات المهنة عموماً وما يتعلق بالحج والعمرة على الخصوص لتكون موضوعاً للدراسة البحثية بالتحضير لها ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص .

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	حقيقة الأخلاق وأهميتها وحكم التحلي بها
١	١	الثمرة المرجوة من دراسة أخلاقيات المهنة
١	١	المصادر العامة للأخلاق
٢	١	مصادر أخلاقيات المهنة
٢	١	العلاقة بين أخلاقيات المهنة والنظام العام للدولة
٣	١	الضوابط العامة لأخلاقيات المهنة في الحج والعمرة
٢	٢	الضوابط الشرعية والقانونية لأخلاقيات المهنة في الحج والعمرة
٣	١	أخلاقيات المهنة المتعلقة بالمطوفين والأدلاء ومن في حكمهم
٣	٢	أخلاقيات المهنة المتعلقة بالقائمين على الأمن و المراقبة والتفتيش لأعمال المناسك
١	١	أخلاقيات المهنة المتعلقة بالطبيب المرتبط بأعمال الحج والعمرة

٢	١	أخلاقيات المهنة المتعلقة بالفتوى والتوعية لأعمال الحج والعمرة
١	١	أخلاقيات الحاج وأثرها على أداء المناسك
١	١	الأخلاق العرفية لكل دولة وأثر ذلك على الحجاج والمعتمرين

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
	ساعات مكتيبة		-	-	٢٤	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤٥ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ثلاث كل أسبوع. \

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	<input checked="" type="checkbox"/> أن يطلع الطالب بالتفصيل على أخلاقيات المهنة عموماً وكذا المتعلقة بالحج والعمرة والزياره على الخصوص.		
٢-١	<input checked="" type="checkbox"/> أن يتعرف الطالب على أقوال العلماء في أخلاقيات المهنة المتعلقة بالحج والعمرة.		
٣-١	<input checked="" type="checkbox"/> أن يعرف الطالب أهمية التحلي بأخلاقيات المهنة .		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	<input checked="" type="checkbox"/> أن يستوعب الطالب جميع الأخلاق المتعلقة بأعمال الحج والعمرة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٢	أن يفرق الطالب بين الأعراف المتبعة في الدول كافة، خصوصاً ما يتعلق بالحج والعمرة.		
٣-٢	أن يدرك الطالب استيعاب الشريعة الإسلامية لجميع الأخلاق ولو اختلفت الأزمان.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.		
٢-٣	القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.		
٢-٤	القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	الجلوس الصحيح، وتعلم مهارات الإنصات الجيد، والتحدث عند المشاركة بلباقة.		
٢-٥	الكتابة بخط حسن، وتنظيم الأدوات التعليمية وتوظيفها بشكل جيد.		

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 وسائل التواصل التقني

🕒 التواصل بهاتف الجوال.

رر. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

📁 الآداب الشرعية لابن مفلح.

📁 تذكرة السامع والمتكلم في آداب العالم والمتعلم لابن جماعة.

📁 حلية طالب العلم لبكر أبي زيد.

📁 أخلاقيات المهنة في الإسلام لعصام عبد المحسن الحميدان

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

📖 الأطروحات العلمية المتخصصة في أخلاق المهن .

📖 التقارير والدراسات حول الحج والعمرة المختلفة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

📖 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .

📖 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .

📖 مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.

📖 موقع الموسوعة الشاملة .

📖 موقع اللجنة الدائمة للإفتاء

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

١٠. أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

١١. الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

☐ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .

☐ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

☐ قاعة للعرض التلفزيوني.

٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

☐ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

☐ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

☐ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

☐ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

☐ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

☐ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

غ.غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ف.ف. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

☐ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

☐ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

☐ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

☐ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.

<p>✋ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.</p> <p>✋ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>
<p>ق.ق. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>✦ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.</p> <p>✦ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) .</p> <p>✦ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.</p> <p>✦ تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p>
<p>لك. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>✦ خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.</p> <p>✦ إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.</p> <p>✦ حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.</p> <p>✦ تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>✦ حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.</p> <p>✦ تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>ل. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>✦ تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.</p> <p>✦ تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>✦ تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.</p>
<p>م.م. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>✦ مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.</p> <p>✦ مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p> <p>✦ مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .</p>

تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **مقاصد الحج والعمرة**

برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة

رمز المقرر: ١٠٩٥٣٧

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقاصد الحج والعمرة . ورقمه (١٠٩٥٣٧)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: سنة دراسية واحدة .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ط. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ك. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		ل. أخرى تذكر
تعليقات:			

ط. الأهداف

	١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>✍ إدراك أهمية المقاصد الشرعية عموماً وفي الحج والعمرة خصوصاً.</p> <p>✍ معرفة الأسرار والمرامي والأهداف من تشريع الحج والعمرة .</p> <p>✍ توسيع المدارك العامة لدى الطلاب من خلال تلك الدراسة.</p> <p>✍ إيجاد الحلول لبعض المشكلات الطارئة التي تتعلق بالمناسك.</p>	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
<p>🏠 المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .</p> <p>🏠 تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.</p> <p>🏠 تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.</p> <p>🏠 تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.</p> <p>🏠 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.</p>	

إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات

توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر

توظيف التقنية المعاصرة بشق وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر\

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقوم الأستاذ بتدريس مادة مقاصد الشريعة في الحج والعمرة لتكون موضوعاً للدراسة البحثية بالتحضير لها، ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص .

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مبادئ علم مقاصد الشريعة
٢	١	العلاقة بين المقاصد الشرعية والضروريات والحاجيات
٢	١	المقاصد الشرعية من تشريع الحج والعمرة والزيارة عموماً
٢	١	مقصد إقامة التوحيد واثره على الحج والعمرة والزيارة
٤	٢	مقصد نفى الشرك وأثره على الحج والعمرة والزيارة
٤	٢	مقصد التيسير ورفع الحرج واثره على الحج والعمرة والزيارة
٤	٢	مقصد الائتلاف والاجتماع وأثره على الحج والعمرة والزيارة
٤	٢	مقصد الوسطية واثره على الحج والعمرة والزيارة
٤	٢	مقصد الثبات والشمول وأثره على الحج والعمرة والزيارة

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

محااضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع

	ساعات مكتيبة		١	١	٣٠	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
٤٥ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ثلاث كل أسبوع.

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		المعرفة	١
		☑ أن يطلع الطالب بالتفصيل على مقاصد الشريعة عموماً والمتعلقة بالحج والعمرة والزيارة على الخصوص.	١-١
		☑ أن يتعرف الطالب على أقوال العلماء في ضوابط المقاصد في الحج والعمرة.	٢-١
		☑ أن يعرف الطالب أهمية علم المقاصد الشرعية .	٣-١
		المهارات المعرفية	٢
		☞ أن يستوعب الطالب المقاصد المتعلقة بأعمال الحج والعمرة .	١-٢
		☞ أن يدرك الطالب استيعاب الشريعة الإسلامية لجميع الأحكام ولو اختلفت الأزمان.	٢-٢
		☞ أن يتمكن الطالب من ربط مسائل المناسك بمقاصد الشريعة.	٣-٢
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣
		❖ القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	١-٣
		❖ القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.	٢-٣
		مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية	٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-٤	✓ إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.		
٢-٤	✓ القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	◇ الجلوس الصحيح، وتعلم مهارات الإنصات الجيد، والتحدث عند المشاركة بلباقة.		
٢-٥	◇ الكتابة بخط حسن، وتنظيم الأدوات التعليمية وتوظيفها بشكل جيد.		

٤.٠ جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.



🕒 وسائل التواصل التقني

🕒 التواصل بهاتف الجوال.

س.س. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>أسرار الحج لأبي حامد الغزالي. </p> <p>مقاصد الحج لعبد الرزاق بن عبد المحسن البدر. </p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>الأطروحات العلمية المتخصصة في مقاصد الشريعة. </p> <p>التقارير والدراسات حول الحج والعمرة المختلفة. </p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها. </p> <p>مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة. </p> <p>مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية. </p> <p>موقع الموسوعة الشاملة. </p> <p>موقع اللجنة الدائمة للإفتاء </p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة. </p> <p>الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها. </p>

ش.ش. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة . </p> <p>معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر. </p>

☒ قاعة للعرض التلفزيوني.

٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

☒ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

☒ أجهزة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

☒ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

☒ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات محبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

☒ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

☒ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

هـ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

☞ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

☞ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

☞ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

☞ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.

☞ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.

☞ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

و. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

☞ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

☞ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .

☞ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.

☞ تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

ي. إجراءات تطوير التدريس:

<p>1) خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.</p> <p>2) إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.</p> <p>3) حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.</p> <p>4) تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>5) حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.</p> <p>6) تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>أ.أ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>1) تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.</p> <p>2) تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>3) تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.</p>
<p>ب.ب.ب. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>1) مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.</p> <p>2) مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p> <p>3) مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .</p> <p>4) تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-..... ١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نوازل الحج والعمرة

برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة

رمز المقرر: ١٠٩٥٣٨

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نوازل الحج والعمرة ورقمه ١٠٩٥٣٨		
٢. عدد الساعات المعتمدة: أربع ساعات.		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: سنة دراسية واحدة .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
م.م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ن.ن. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ع.ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		ف.ف. أخرى تذكر
جانب تطبيقي تدريبي على ما يستجد من نوازل			تعليقات:

ع. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ☞ تعرف الطالب على مسائل النوازل الفقهية المتعلقة بالحج والعمرة.
- ☞ تدريب الدارسين على استنباط أحكام النوازل الفقهية التي تمس الواقع المعاصر وتحتاج إلى بيان الحكم الشرعي فيها تحت إشراف علمي موجه .
- ☞ تنمية الملكة النقدية لدى الدارسين بعرض الخلاف في بعض المسائل ومناقشتها مناقشة علمية بغية الوصول إلى الراجح.
- ☞ اكتساب الطالب القدرة على الإقناع والرد على المخالف.
- ☞ القدرة على إعطاء الحكم الفقهي للنازلة في الأحوال المختلفة التي تعرض له.
- ☞ إيقاف الدارس على أقوال المعاصرين المتعددة في المسائل الخلافية.
- ☞ تنمية الفكر التطبيقي للدارس بدراسة مسائل في الواقع العملي.
- ☞ تنمية الملكة الفقهية بإمداد الدارس بثروة عظيمة من النوازل المتعلقة بالحج.
- ☞ تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب وإكسابه مهارات التعامل مع المتغيرات.
- ☞ تدريب الطالب على التخريج والتكييف الفقهي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- 🏠 المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .
- 🏠 تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.
- 🏠 تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
- 🏠 تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- 🏠 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- 🏠 تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- 🏠 إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- 🏠 عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات

توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر

توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقوم الأستاذ بتدريس عددا من المسائل الفقهية المتعلقة بنوازل الحج لتكون موضوعاً للدراسة البحثية بالتحضير لها ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص .

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	١	مقدمة في التعريف بالنوازل الفقهية وأهميتها وأهم المصادر فيها
٤	١	حكم تحديد نسب الحجاج
٨	٢	أحكام الاستطاعة في الحج في ضوء المستجدات المعاصرة
٨	٢	نوازل المواقيت
٨	٢	نوازل الطواف والسعي
٨	٢	نوازل الزحام
٨	٢	النوازل الطبية
٨	٢	نوازل عرفة
٨	٢	نوازل الهدي

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
	ساعات مكتبية		٣	٣	٥٦	

						الساعات المعتمدة
--	--	--	--	--	--	------------------

٤٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
١٥ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ساعة واحدة كل أسبوعين .

٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	☑ معرفة المسائل الفقهية المتعلقة بما سبق عرضه في المفردات.		
٢-١	☑ فهم منهج الفقهاء المعاصرين في استنباط الأحكام.		
٣-١	☑ معرفة ما يترتب على التطور الصناعي من أحكام شرعية.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	☞ أن يستوعب الطالب أقوال المعاصرين المختلفة في المسائل المعاصرة.		
٢-٢	☞ أن يفرق الطالب بين الحالات المتشابهة شكلاً المختلفة حكماً في نوازل الحج.		
٣-٢	☞ أن يدرك الطالب استيعاب الشريعة الإسلامية لجميع الأحكام ولو اختلفت الأزمان.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	❖ القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.		
٢-٣	❖ القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	☞ إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.		
٢-٤	☞ القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٥	الجلوس الصحيح، وتعلم مهارات الإنصات الجيد، والتحدث عند المشاركة بلباقة.		
٢-٥	الكتابة بخط حسن، وتنظيم الأدوات التعليمية وتوظيفها بشكل جيد.		

٤٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 وسائل التواصل التقني

🕒 التواصل بهاتف الجوال.

ص. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

مذكرة من إعداد مدرس المادة تحتوي على العناصر المطلوبة في المقرر

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- 📖 الأطروحات العلمية المتخصصة في فقه المناسك.
- 📖 الأبحاث المحكمة في نوازل الحج المنشورة في الدوريات والمجلات .
- 📖 التقارير والدراسات حول نوازل الحج المختلفة.
- 📖 بحوث وقرارات المجامع الفقهية
- 📖 كتاب النوازل في الحج: علي بن ناصر الشلعان ط: دار التوحيد بالرياض

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- 📖 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .
- 📖 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .
- 📖 مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.
- 📖 موقع الموسوعة الشاملة .
- 📖 موقع الفقه الإسلامي
- 📖 الملتقى الفقهي
- 📖 موقع اللجنة الدائمة للإفتاء

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- 📖 أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.
- 📖 الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

ض.س. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

<p>☒ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .</p> <p>☒ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>☒ قاعة للعرض التلفزيوني.</p>
<p>٢٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>☒ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>☒ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.</p> <p>☒ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)</p> <p>☒ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)</p>
<p>٢٧. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>☒ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>☒ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.</p>

تت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ث.ث. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>☞ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).</p> <p>☞ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.</p> <p>☞ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.</p> <p>☞ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.</p> <p>☞ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.</p> <p>☞ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>
<p>ج.ج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>☞ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.</p> <p>☞ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .</p> <p>☞ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.</p>

← **تقوم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.**

ح.ح. إجراءات تطوير التدريس:

- 1) **خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.**
- 2) **إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.**
- 3) **حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.**
- 4) **تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.**
- 5) **حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.**
- 6) **تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.**

خ.خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- 1) **تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.**
- 2) **تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.**
- 3) **تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.**

د.د. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- 1) **مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.**
- 2) **مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .**
- 3) **مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .**
- 4) **تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.**

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-..... ١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: القواعد الفقهية الكبرى وتطبيقاتها في الحج والعمرة

برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة

رمز المقرر: ١٠٩٥٣٩

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩ هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١ - ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القواعد الفقهية الكبرى وتطبيقاتها في الحج والعمرة ١٠٩٥٣٩		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: سنة دراسية واحدة .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ق.ق. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ش.ش. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		ت. أخرى تذكر
تعليقات:			

ف. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ☞ تعرف الطالب على المسائل التي يحتاج إليها الحاج أو المعتمر.
- ☞ تدريب الدارسين على استنباط أحكام المسائل الفقهية من خلال القواعد الفقهية.
- ☞ تنمية ملكة استخدام القواعد الفقهية لدى الدارسين.
- ☞ اكتساب الطالب القدرة على الإقناع والرد على المخالف.
- ☞ القدرة على إعطاء الحكم الفقهي الحاج أو المعتمر في الأحوال المختلفة التي تعرض له.
- ☞ إيقاف الدارس على أقوال الفقهاء المتعددة في المسائل الخلافية.
- ☞ تنمية الفكر التطبيقي للدارس بنقل المسائل الفقهية من الأفق النظري إلى الواقع العملي.
- ☞ تنمية الملكة الفقهية بإمداد الدارس بثروة عظيمة من أقوال الفقهاء وأدلتهم ومناقشاتهم.
- ☞ تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب وإكسابه مهارات التعامل مع المتغيرات.
- ☞ تدريب الطالب على التخريج والتكييف الفقهي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .
- تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.
- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
- تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
- توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر
- توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر\

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقوم الأستاذ بتدريس عددًا من المسائل التي تدخل في القواعد الفقهية الكبرى المتعلقة بالحج والعمرة والزيارة لتكون موضوعًا للدراسة البحثية بالتحضير لها ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص .

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٣	ماهية علم القواعد والضوابط والحجية فيه
٣	١	قاعدة الأمور بمقاصدها وإمكان إنزال ذلك على أحكام الحج والعمرة
٥	٤	قاعدة اليقين لا يزول بالشك وإمكان إنزال ذلك على أحكام الحج والعمرة

٥	٤	قاعدة المشقة تجلب التيسير وإمكان إنزال ذلك على أحكام الحج والعمرة
٤	٢	قاعدة الضرر يزال وإمكان إنزال ذلك على أحكام الحج والعمرة
٣	١	قاعدة العادة محكمة وإمكان إنزال ذلك على أحكام الحج والعمرة

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
	ساعات مكتيبة		-	-	٢٤	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

٤٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
٤٥ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ثلاث كل أسبوع.

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	<input checked="" type="checkbox"/> معرفة القواعد الفقهية الكبرى.		
٢-١	<input checked="" type="checkbox"/> فهم منهج الفقهاء في تناول القواعد الفقهية بالدراسة والتطبيق.		
٣-١	<input checked="" type="checkbox"/> معرفة ما يترتب على القواعد الفقهية من أحكام في الحج والعمرة.		
٢	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-٢	أن يستوعب الطالب القواعد الفقهية الكبرى.		
٢-٢	أن يفرق الطالب بين القواعد الفقهية المختلفة.		
٣-٢	أن يدرك الطالب القواعد الفقهية الكبرى من خلال فقه الحج والعمرة.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.		
٢-٣	القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.		
٢-٤	القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	الجلوس الصحيح، وتعلم مهارات الإنصات الجيد، والتحدث عند المشاركة بلباقة.		
٢-٥	الكتابة بخط حسن، وتنظيم الأدوات التعليمية وتوظيفها بشكل جيد.		

٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 وسائل التواصل التقني

🕒 التواصل بجاتف الجوال.

ط. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

📖 أبحاث ومقالات عن الحج والعمرة - وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد.

📖 موسوعة الحج - المكتبة الشاملة.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

📖 الأطروحات العلمية المتخصصة في فقه الحج والعمرة.

📖 الأبحاث المحكمة في علم الفقه والقواعد المنشورة في الدوريات والمجلات.

📖 التقارير والدراسات حول فقه الحج والعمرة.

📖 بحوث وقرارات الجامع الفقهية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:



📖 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .

📖 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .

📖 مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.

📖 موقع الموسوعة الشاملة .

📖 موقع الفقه الإسلامي

<p>الملتقى الفقهي </p> <p>موقع اللجنة الدائمة للإفتاء </p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>⊕ أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.</p> <p>⊕ الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.</p>

ظ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٢٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>☒ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .</p> <p>☒ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>☒ قاعة للعرض التلفزيوني.</p>
<p>٢٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>☒ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>☒ أشرطة ممغطة وأقراص مضغوطة.</p> <p>☒ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)</p> <p>☒ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)</p>
<p>٣٠. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>☒ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>☒ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.</p> <p>☒ أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.</p>

ذذ. تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ررر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- 👏 تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).
- 👏 الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.
- 👏 متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.
- 👏 المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.
- 👏 المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.
- 👏 اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

زز. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.
- المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) .
- عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
- تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

س.س. إجراءات تطوير التدريس:

- خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.
- إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.
- حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.
- تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.
- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

ش.ش. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- 📁 تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
- 📁 تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
- 📁 تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.

ص ص ص. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.
- مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .
- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .
- تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: السياسة الشرعية في الحج والعمرة

برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة

رمز المقرر: ١٠٩٥٤٠

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسة الشرعية في الحج والعمرة . ورقمه (١٠٩٥٤٠)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: سنة دراسية واحدة .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
خ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ض. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		ظظ. أخرى تذكر
تعليقات:			

ك. الأهداف

	١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>➤ إدراك أهمية السياسة الشرعية عموماً وفي الحج والعمرة خصوصاً.</p> <p>➤ معرفة مآخذ الفقهاء في استنباط وتبيين الأحكام الشرعية وذلك عن طريق درأ المفاسد وجلب المصالح والذي يعنون له بالسياسة الشرعية في جميع مناسك الحج والعمرة.</p> <p>➤ تنمية ملكة استنباط الأحكام، ومعرفة أوجه الاستدلال بالأدلة.</p>	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
<p>🏠 المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .</p> <p>🏠 تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.</p> <p>🏠 تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.</p> <p>🏠 تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.</p> <p>🏠 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.</p> <p>🏠 تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.</p>	

- إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
- توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر
- توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يقوم الأستاذ بتدريس مادة السياسة الشرعية المتعلقة بالحج والعمرة لتكون موضوعاً للدراسة البحثية بالتحضير لها ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص .

٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	حقيقة السياسة الشرعية وأهميتها وموضوعها
١	١	ثمره السياسة الشرعية ومصادرها ومجالاتها
٢	٢	مناهج الفقهاء في إدراج السياسة الشرعية لتقرير الأحكام الشرعية
٢	٢	العلاقة بين السياسة الشرعية وأحكام الحج والعمرة والزيارة
٢	١	أثر السياسة الشرعية على أركان وواجبات وسنن الحج والعمرة والزيارة
٣	١	أثر السياسة الشرعية على الفتوى المتعلقة بالحج والعمرة
٣	١	تطبيقات السياسة الشرعية في الحج والعمرة (منع تكرار الحج سنوياً)
٣	١	تطبيقات السياسة الشرعية في الحج والعمرة (منع البقاء بعد الحج)
٣	١	تطبيقات السياسة الشرعية في الحج والعمرة (الزام الحجاج بلباس معين)
٢	٢	تطبيقات السياسة الشرعية في الحج والعمرة (الزام حملات الحج بتفويج الحجاج في أوقات معينة)

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
	ساعات مكتيبة		-	-	٢٤	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

٥٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
٤٥ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ثلاث كل أسبوع.

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	☑ أن يطالع الطالب بالتفصيل على السياسة الشرعية المتعلقة بالحج والعمرة.		
٢-١	☑ أن يتعرف الطالب على أقوال العلماء في السياسة الشرعية المتعلقة بالحج والعمرة.		
٣-١	☑ أن يعرف الطالب كيفية الاستدلال بالسياسة الشرعية .		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	☞ أن يستوعب الطالب أقوال الفقهاء في المسائل المطلوبة من خلال أعمال السياسة الشرعية.		
٢-٢	☞ أن يفرق الطالب بين الحالات المتشابهة شكلاً المختلفة حكماً في أحكام الحج والعمرة.		
٣-٢	☞ أن يدرك الطالب استيعاب الشريعة الإسلامية لجميع الأحكام ولو اختلفت الأزمان.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	❖ القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.		
٢-٣	❖ القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	✓ إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.		
٢-٤	✓ القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	❖ الجلوس الصحيح، وتعلم مهارات الإنصات الجيد، والتحدث عند المشاركة بلباقة.		
٢-٥	❖ الكتابة بخط حسن، وتنظيم الأدوات التعليمية وتوظيفها بشكل جيد.		

٥٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	التاسع	١٠%
٥	امتحان نهائي		٥٠%
٦			

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتوبة.

التواصل بالبريد الإلكتروني. 🕒

وسائل التواصل التقني 🕒

التواصل بهاتف الجوال. 🕒

ع.ع. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

📁 السياسة الشرعية في إصلاح الراعي والرعية لابن تيمية.

📁 الطرق الحكمية لابن القيم.

📁 تبصرة الحكام لابن فرحون.

📁 السياسة الشرعية لعبد الوهاب خلاف.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

📖 الأطروحات العلمية المتخصصة في المناسك.

📖 الأبحاث المحكمة في المناسك المنشورة في الدوريات والمجلات .

📖 التقارير والدراسات حول الحج والعمرة المختلفة.

📖 بحوث وقرارات المجامع الفقهية.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

🖥 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .

🖥 مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .

🖥 مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.

🖥 موقع الموسوعة الشاملة .

🖥 موقع الفقه الإسلامي

🖥 الملتقى الفقهي

🖥 موقع اللجنة الدائمة للإفتاء

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

⊕ أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

⊕ الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

غ.غ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

☒ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .

☒ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

☒ قاعة للعرض التلفزيوني.

٣٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

☒ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

☒ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

☒ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

☒ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

٣٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

☒ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

☒ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

ض.ض.ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ط.ط.ط. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

☞ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

☞ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

☞ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

✍️ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.

✍️ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.

✍️ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

ظظظ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

➤ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

➤ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .

➤ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.

➤ تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

ع.ع.ع. إجراءات تطوير التدريس:

➤ خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.

➤ إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.

➤ حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.

➤ تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.

➤ حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.

➤ تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

غ غ غ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

📁 تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.

📁 تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.

📁 تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.

ف ف ف. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

📁 مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.

📁 مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .

مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .

تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **إدارة الأعمال في الحج والعمرة والزيارة**

برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة

رمز المقرر: ١٠٩٥٤١

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة الأعمال في الحج والعمرة والزيارة . ورقمه (١٠٩٥٤١)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
برنامج دبلوم الحج والعمرة والزيارة		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: سنة دراسية واحدة .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
غ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
أ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ب. ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ج. ج. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		دد. أخرى تذكر
تعليقات:			

م. الأهداف

	١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>☞ تزويد الطالب بالمعارف المتعلقة بمبادئ العمل الإداري التي يمكن ممارستها في جميع الوظائف.</p> <p>☞ دراسة الموضوعات المتعلقة بتطوير علم الإدارة في الحج والعمرة والزيارة ، وكذا دراسة ما يتعلق بها من مدارس علمية تبين صحة تطبيق النظريات الإدارية على المناسك.</p> <p>☞ التعرف على عدد كبير من مصادر إدارة الأعمال المختلفة .</p> <p>☞ توسيع المدارك العامة لدى الطلاب من خلال تلك الدراسة.</p> <p>☞ إيجاد الحلول لبعض المشكلات الطارئة التي تتعلق بالمناسك من خلال تقديم بعض النماذج التي تساعد على حلها.</p> <p>☞ تزويد الطالب بمفهوم الأزمات وأنواعها وخصائصها وكذلك مدخل لتخطيط إدارة الأزمات والمنهج الاستراتيجي للتعامل مع الأزمات، وأسباب نشوء الأزمة وكيفية التعامل مع ذلك .</p>	
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p style="text-align: right;">📖 المراجعة الدورية للمقرر .</p>	

- تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.
- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
- تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
- توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرهم حول المقرر
- توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يقوم الأستاذ بتدريس مادة إدارة الأعمال في الحج والعمرة والزيارة لتكون موضوعاً للدراسة البحثية بالتحضير لها، ثم مناقشتها جماعياً لتعميم الفائدة واستكمال النقص .

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	ماهية إدارة الأعمال والنظرية العامة للإدارة وتطبيقاتها
٢	١	سياسات اتخاذ القرارات في سياق مستجدات القضايا الإدارية
٢	١	تطبيقات عملية في تحسين علاقات العمل وحل المشكلات القائمة
٢	١	أنواع إدارة الأعمال عموماً ثم أنواعها المتعلقة بالحج والعمرة والزيارة
٤	٢	إدارة استقبال الحجاج والمعتمرين
٤	٢	إدارة النقل العام والطرق

٤	٢	إدارة التفويج
٤	٢	إدارة الحشود
٤	٢	إدارة وتشغيل خدمات ومرافق الحج والعمرة والزيرة
٤	٢	إدارة الأزمات الصحية .

٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
	ساعات مكتيبة		-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

٥٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٥ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ساعة واحدة كل أسبوعين.

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	<input checked="" type="checkbox"/> تعريف الطالب بالدور الذي تلعبه العوامل النفسية في السلوك الإداري والمحددات الفردية للسلوك مثل: الدافعية، الاتجاهات، القيم، المحددات الاجتماعية للسلوك مثل (الجماعات الصغيرة، الفرد والمجتمع والثقافة) وكيفية توجيهها ضمن منظمة الأعمال.		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخطات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-١	<input checked="" type="checkbox"/> أن يطلع الطالب على كيفية تحديد متطلبات الدولة تجاه المناسك ، والهدف العام من ذلك ، وكيفية وضع البرامج والإجراءات المتخصصة بغية تنفيذ تلك الأهداف ضمن الموارد المخطط لها .		
٣-١	<input checked="" type="checkbox"/> أن يتعرف الطالب على ما يخص إدارة الأعمال في المناسك .		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	<input checked="" type="checkbox"/> أن يستوعب الطالب النظرية العامة لإدارة الأعمال.		
٢-٢	<input checked="" type="checkbox"/> أن يدرك الطالب إدراكاً تاماً كل ما يتصل بإدارة الأعمال في المناسك وتفعيلها وتطويرها كلما اختلفت الأزمنة.		
٣-٢	<input checked="" type="checkbox"/> أن يتمكن الطالب من معرفة نوازل الحج والعمرة ، وكيف يمكن إيجاد الحلول لها.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	<input checked="" type="checkbox"/> القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.		
٢-٣	<input checked="" type="checkbox"/> القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	<input checked="" type="checkbox"/> إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.		
٢-٤	<input checked="" type="checkbox"/> القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	<input checked="" type="checkbox"/> الجلوس الصحيح، وتعلم مهارات الإنصات الجيد، والتحدث عند المشاركة بلباقة.		
٢-٥	<input checked="" type="checkbox"/> الكتابة بخط حسن، وتنظيم الأدوات التعليمية وتوظيفها بشكل جيد.		

٦٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.... الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	تقارير	مستمر	٢٠%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%

١٠%	التاسع	ورش عمل ومسابقات	٤
٥٠%		امتحان نهائي	٥
			٦

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

🕒 وسائل التواصل التقني

🕒 التواصل بهاتف الجوال.

ف. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١- الرجوع إلى المصادر المعتمدة في إدارة الأعمال .

٢- الاستعانة بأهم كتب مبادئ الإدارة الخاصة بكلية العلوم المالية والإدارية.

المصادر :

مبادئ إدارة الأعمال - المملكة العربية السعودية - المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني -
الإدارة العامة لتصميم وتطوير المناهج .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

📖 الأطروحات العلمية المتخصصة في إدارة المناسك.

📖 التقارير والدراسات المختلفة حول الحج والعمرة والزيارة.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

📖 مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .

<p>مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .</p> <p>مواقع وروابط الموسوعات العلمية الطبية.</p> <p>موقع وزارة الحج والعمرة</p> <p>موقع الرئاسة العامة لشؤون المسجد الحرام والمسجد النبوي.</p>
<p>٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>⊕ أقراص الليزر (CD) لبرنامج موسوعة إدارة الأعمال.</p> <p>⊕ الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للإدارات المسئولة عن الحج والعمرة وغيرها.</p>
<p>ق.ق. المرافق المطلوبة</p> <p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>٣٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>⊖ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .</p> <p>⊖ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>⊖ قاعة للعرض التلفزيوني.</p>
<p>٣٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>⊖ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>⊖ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.</p> <p>⊖ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)</p> <p>⊖ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)</p>
<p>٣٦. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>⊖ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>⊖ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.</p>

قق.ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ككك. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- ✎ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).
- ✎ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.
- ✎ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.
- ✎ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.
- ✎ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.
- ✎ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

للل. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ✎ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.
- ✎ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .
- ✎ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
- ✎ تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

ممم. إجراءات تطوير التدريس:

- ✎ خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.
- ✎ إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.
- ✎ حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.
- ✎ تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- ✎ حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.
- ✎ تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

ننن. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

✎ تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.